

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 22 «Искорка»

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации

Параметр 3.1. Кадровые условия

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				V
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)			V	
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				V
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %			V	
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов				V
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей)			V	
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.			V	
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения			V	
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			V	

Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %			V	
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой				V
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)			V	
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				V
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты			V	
Поведение персонала естественное, не фальшивое			V	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям			V	
Атмосфера в коллективе дружелюбная			V	
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)			V	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)		V		
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО		V		
Всего показателей по параметру: 20				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,1				

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)

Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				V
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной			V	

деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				V
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			V	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				V
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			V	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				V
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла				V
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы			V	
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			V	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня			V	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			V	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			V	
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				V
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога			V	
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей			V	
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию - лично детьми)			V	
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.			V	
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент при активном участии воспитанников			V	
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.			V	
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях			V	
Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию			V	

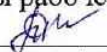
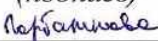
информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СП и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.				
Всего показателей по параметру: 22				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,2				

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания			V	
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				V
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство			V	
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				V
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				V
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях			V	
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				V
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности			V	
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора			V	
Наличие локальных нормативных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и участниках)			V	
Всего показателей по параметру: 10				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,4				

21.05.2026 г.
(дата)

Члены рабочей группы:

 (подпись)	Олейникова Т.Н., старший воспитатель (ФИО, должность)
 (подпись)	Горбаткова О.А., воспитатель (ФИО, должность)
 (подпись)	Мальченко А.В., воспитатель (ФИО, должность)
 (подпись)	Костенко О.А., педагог-психолог (ФИО, должность)
 (подпись)	Демидова С.А., учитель-логопед (ФИО, должность)