**ИНФОРМАЦИЯ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ, СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №22 «Искорка»**

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде. Работа ведется с использованием следующих программ и технологий:

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы, технологии, методики** | **Направленность** |
| **Словарь, грамматический строй, связная речь** |
| Нищева Н.В. Комплексная образовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. | Выравнивание речевого и психического развития детей с ОНР.  |
| Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДетствоПресс, 2016. | Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. |
| Косинова Е.М. Лексическая тетрадь (комплект из 3 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009. | Обогащение и систематизация словарного запаса, развитие языковой интуиции |
| Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (комплект из 4 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009 | Расширение словарного запаса, умение строить фразы различной сложности с соблюдением всех грамматических норм, овладение связной речью. |
| Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: «Эксмо», 2014. | Активизация мыслительной деятельности, развитие умения самостоятельно составлять разнообразные рассказы |
| Нищева Н. В. Тетрадь для средней группы детского сада СПб.: Детство-Пресс, 2012. | Формирование лексико-грамматического строя речи, развитие языкового анализа и синтеза. |
| Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. СПб: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2014. | Развитие когнитивных процессов, овладение словообразовательными навыками, активизация речевой деятельности, координация речи с движением. |
| **Слоговая структура речи** |
| Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 57 лет. - М.: «Гном и Д», 2006. | Устранение нарушений слоговой структуры слова, совершенствование слухоречевой памяти, развитие устойчивых речевых навыков. |
| **Звуковая культура, обучение грамоте** |
| Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: «Гном и Д», 2000. | Формирование умения ориентироваться в звуковой стороне языка, овладение навыками звукового анализа и синтеза. |
| **Звукопроизношение** |
| Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО «Библиотека Ильи Резника», ООО «Эксмо», 2003. . | Тренировка органов артикуляции, выработка правильного речевого выдоха и направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.  |
| Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференцирования звуков разных групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. | Формирование правильного звукопроизношения. Автоматизация и дифференцирования звуков разных групп |
| Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. | Игровые упражнения для развития артикуляционной моторики и закрепления правильного произношения звуков речи |
| **Развитие мелкой моторики** |
| Нищева Н.В. Тетрадь (№1, № 2) для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.  | Развитие пространственного воображения и зрительно- моторной координации, обогащение лексики, совершенствование произвольного внимания. |
| Османова Г.А. Превращение ладошки: Играем и развиваем мелкую моторику. – СПб.: КАРО, 2013.  | Развитие слухового и зрительного внимания, координации речи с движением, совершенствование двигательных ручных умений и навыков. |
| Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.  | Совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук. |
| **Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** |
| Парциальная образовательная Программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. –Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016. |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы, технологии, методики** | **Направленность** |
| **Словарь, грамматический строй, связная речь.** |
| Н.В. Нищева. Комплексная образовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелеыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет СПб., «Детство – Пресс», 2016. | Выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР. |
| Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство Пресс», 2016.  | Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. |
| Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-7 лет общим недоразвитием речи. М.: Мозаика–Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.  | Пополнение и систематизация словарного запаса, овладение словообразовательными навыками, развитие связной речи. |
| **Слоговая структура речи** |
| З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.: СПб., «Детство – Пресс», 2001г.  | Устранение у детей нарушений слоговой структуры слов. |
| **Звуковая культура, обучение грамоте** |
| С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. 1,2,3 периоды. М.: Издательство «Гном и Д», 2013г.  | Воспитание звуковой стороны речи, формирование фонематического восприятия, успешное овладение грамотой. |
| **Звукопроизношение** |
| Л.С. Лылова, Е.К. Ахметова «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста». Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г | Формирование правильного звукопроизношения. |
| Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» 10 альбомов. М.: Издательство ГНОМ, 2012г.  | Развитие правильного произношения звуков. Введение правильно произносимых звуков в свободную речь.  |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы, технологии, методики** | **Направленность** |
| **Словарь, грамматический строй, связная речь** |
| Н.В. Нищева Комплексная образовательная Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет СПб., «Детство – Пресс», 2016.  | Выравнивание речевого и психического развития детей с ОНР. |
| Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий (в средней, старшей и подготовительной группе детского сада для детей с ОНР). - СПб.: Детство-Пресс, 2016.  | Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. |
| Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной группы детского сада СПб.: Детство-Пресс, 2012. | Обогащение и систематизация словарногозапаса, развитие языковой интуиции. |
| Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь (комплект из 4 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009  | Расширение словарного запаса, умение строить фразы различной сложности с соблюдением всех грамматических норм, овладение связной речью.  |
| Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: «Гном и Д», 2005.  | Активизация мыслительной деятельности, развитие умения самостоятельно составлять разнообразные рассказы.  |
| **Слоговая структура речи** |
| Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: «Гном и Д», 2006.  | Устранение нарушений слоговой структуры слова, совершенствование слухоречевой памяти, развитие устойчивых речевых навыков |
| **Звуковая культура, обучение грамоте** |
| О.И. Азова Чтение с увлечением (комплект из 4-х книг). - М.: ТЦ «Сфера», 2009.  | Закрепление понятий и представлений о звуках и буквах, формирование навыка послогового чтения, успешное овладение грамотой |
| Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей детского возраста СПб.: Детство-Пресс, 2012. | Закрепление понятий и представлений о звуках и буквах. |
| **Звукопроизношение** |
| Т.А. Куликовская Артикуляционная азбука. Отработка трудных звуков от А до Я. – М.: ООО Издательский Дом «Карапуз», 2013 .  | Укрепление мышц артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения.  |
| Е.А. Азова, О.О. Чернова Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки. Серия из 8 игровых тетрадей. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010.  | Автоматизация и дифференциация звуков, тренировка слуховой и зрительной памяти, развитие связной речи и графомоторных навыков. |
| В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М.: Гном и Д, 2007.  | Воспитание внимания к звуковой стороне речи, введение правильно произносимых звуков в свободную речь. |
| **Развитие мелкой моторики, подготовка руки к освоению письма в школе** |
| И.Е. Светлова Готовим руку к письму. - М.: Изд-во «Эксмо», 2004.  | Совершенствование произвольного внимания и зрительно-моторной координации, освоение графических навыков |
| В.Т. Голубь Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:ВАКО, 2006.  | Развитие умения слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, тренировка глазомера и мелких мышц кисти руки, формирование пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве.  |