

Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБДОУ №22 «Искорка»

Сроки проведения: 17.12.2024 г.- 20.12.2024 г.

Цель диагностики: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон, выстраивание дальнейших направлений деятельности ДОО по методическому сопровождению педагогических работников МБДОУ №22 «Искорка».

Всего в диагностике по выявлению профессиональных дефицитов приняли участие 22 педагога (доля педагогических работников прошедших диагностику составила 100%). Из них:

Педагогический состав		Педагоги, имеющие опыт работы менее 3 лет	Педагоги до 35 лет	Педагоги - стажисты	ВКК	1КК	Соответствие занимаемой должности	Без категории
воспитатели	16	1	2	14	4	5	5	2
специалисты	6	0	1	5	1	2	3	0

Содержание анкеты включало изучение уровня знаний педагогических работников по следующим направлениям:

- образовательная деятельность по ФОП ДО (ФАОП ДО);
- педагогическая диагностика детей;
- коррекционно-развивающая работа;
- воспитательная работа;
- взаимодействие с родителями;
- РППС и инфраструктура детского сада.

По итогам оценки профессиональных дефицитов педагогических работников получены следующие результаты:

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения		
	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОП ДО (ФАОП ДО)			
Организация занятий в рамках обязательной части ОП ДО: выбор содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности			22
Использование современных образовательных технологий		10	12
Поддержка детской инициативы и самостоятельности ребенка: выбор способов, направлений и условий		9	13
Организация самостоятельной деятельности воспитанников и поддержка развития игровой деятельности			22
Реализация содержания ЧФУ ОП ДО (АОП ДО)			22
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ			
Организация наблюдения и фиксация его результатов			22
Проведение анализа продуктов детской деятельности			22
Формулирование выводов по итогам педагогической диагностики и построение маршрута индивидуального развития ребенка		2	20
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
Составление коррекционно-развивающих программ по работе с целевыми группами: часто болеющие дети; дети, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации; дети, которые находятся в социально опасном положении; дети «группы риска»	5	10	7
Планирование содержания развивающих программ для нормотипичных детей с кризисом развития, КРР с одаренными детьми	5	10	7

Выбор форм и реализация направлений работы с детьми и их семьями в рамках КРР: диагностика, КРР, консультативная, информационно-просветительская работа	5	10	7
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
Организация работы по направлениям воспитания:			22
• патриотическое			22
• духовно-нравственное			22
• социальное			22
• познавательное			22
• физическое и оздоровительное			22
• трудовое			22
• эстетическое			22
Проектирование содержания воспитательной работы для совместного решения задач воспитания и образовательных областей			22
Реализация календарного плана воспитательной работы			22
Организация участия детей в общественной жизни ДОО: волонтерская деятельность, социальные акции, творческие мастерские			22
Проведение праздников, утреников, развлечений			22
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Организация взаимодействия с родителями по трем направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное		2	20
Использование эффективных приемов, методов и способов взаимодействия с родителями		2	20
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс		2	20
Пропаганда педагогических знаний среди родителей: консультации, мастер-классы, в том числе дистанционно		2	20
Распространение семейного опыта воспитания среди родителей		2	20
РППС И ИНФРАСТРУКТУРА ДЕТСКОГО САДА			
Создание гибкой РППС по направлениям развития детей		4	18
Создание центров детской активности с учетом возраста детей			22
Создание воспитывающей среды в соответствии с возрастом детей			22
Подбор дидактического, иллюстрационного, настольно-печатного материала, художественной литературы с учетом регионального компонента		2	20
Организация развивающей среды, способствующей активизации проектной и исследовательской деятельности детей		5	17

Вывод.

- При организации образовательной деятельности по ФОП ДО (ФАОП ДО) 10 педагогов отметили среднюю степень затруднения в использовании современных образовательных технологий, 9 педагогов в поддержке детской инициативы и самостоятельности ребенка.

- 2 педагога отметили среднюю степень затруднения в формулировании выводов по итогам педагогической диагностики и построении маршрута индивидуального развития ребенка.

- Сильную степень затруднения по организации коррекционно-развивающей работы отметили 5 педагогов. У 10 педагогов отмечена средняя степень затруднения при составлении коррекционно-развивающих программ по работе с целевыми группами, планировании содержания развивающих программ для нормотипичных детей с кризисом развития, КРР с одаренными детьми, а также при выборе форм и реализации направлений работы с детьми и их семьями в рамках КРР.

- По организации воспитательной работы все педагоги отметили отсутствие затруднений.

- По взаимодействию с родителями 2 педагога отметили среднюю степень затруднения по диагностико-аналитическому, просветительскому и консультационному направлениям. 2 педагога отметили среднюю степень затруднения по использованию эффективных приемов, методов и способов взаимодействия с родителями, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, пропаганде педагогических знаний и распространении семейного опыта воспитания среди родителей.

- При организации РППС и инфраструктуры ДОО 4 педагога отметили среднюю степень затруднения в создании гибкой РППС по направлениям развития детей. 2 педагога отметили среднюю степень затруднения при подборе дидактического, иллюстрационного, настольно-печатного материала и художественной литературы с учетом регионального компонента. И 5 педагогов отметили среднюю степень затруднения в организации развивающей среды, способствующей активизации проектной и исследовательской деятельности детей.

Комплекс методических мероприятий, направленных на снижение уровня профессиональных затруднений педагогов с учетом выявленных проблем, в общем, и в частном порядке:

1. Проанализировать направления и содержание методической работы с результатами диагностики профессиональных затруднений; при необходимости внести соответствующие коррективы, учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию в ДОО наставничества, семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических мастерских и др.

3. Особое внимание обратить на молодого педагога со стажем работы до 3 лет, обеспечить организационно-методическую поддержку и сопровождение, включенность в мероприятия на муниципальном уровне («Школа молодого воспитателя») и уровне ДОО.

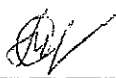
4. Актуализировать потенциал педагогов-стажистов в реализации методической деятельности: работа в творческих группах, наставничество. Способствовать их профессиональной самореализации, своевременной аттестации.

5. Учитывая сильные затруднения педагогов по организации коррекционно-развивающей работы, усилить внимание к решению данной проблемы: рассмотреть варианты обучения, обмен опытом внутри ДОО.

6. Организовать работу и методическое сопровождение по составлению индивидуальных образовательных маршрутов всех педагогов, прошедших диагностику.

23.01.2024 г.

Старший воспитатель



Т.Н. Олейникова