

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 22 «ИСКОРКА»**

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МБДОУ №22 «Искорка» за 2024-2025 учебный год**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 22 «Искорка» (далее – ДОО) является:

- Устав МБДОУ № 22 «Искорка»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ №22 «Искорка» приказ № 48 от 15.03.2024 г.;

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 02.09.2024 г. № 150 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ №22 «Искорка».

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОО.

В качестве источников данных для системы оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации образовательной программы ДОО, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОО);
- наблюдение образовательной деятельности, а также мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах

ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО.

1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ №22 «Искорка» создается в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Образовательная среда ДОО создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природного материала, игровой деятельности, художественного творчества и др.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В ДОО существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.).

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребёнка.

Итоговая оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в группах – 38 баллов.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется игровое оборудование – это место для организации различных физических упражнений, подвижных игр, праздников на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Итоговая оценка качества развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков – 35 баллов.

Вывод: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО и АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации

Следует продолжать работу по формированию предметно-развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), зону для отдыха и уединения обустроить в соответствии с учетом возрастных особенностей воспитанников, с учетом ФОП ДО; пополнить игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

2. Оценка материально-технических условий

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. ОП ДО и АОП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением необходимым для их реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО. В ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала), условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала), условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок), условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Созданы условия (помещений) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников и организации развития творческих способностей по интересам воспитанников (изостудия, кабинет для занятий робототехникой и начальным программированием).

Для организации коррекционной работы используются кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Условий для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров

до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) не предусмотрено. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы на 81%. Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПиН.

Вывод. По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОО является достаточной для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МБДОУ №22 «Искорка» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

- Обновить учебно-методический комплект для реализации ОП ДО.

3. Оценка кадровых условий

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ №22 «Искорка» педагогический коллектив был представлен 23 педагогами, из них 6 специалистов (1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре) и 17 воспитателей, включая старшего воспитателя.

Реализация образовательных программ МБДОУ №22 «Искорка» обеспечивалась педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование – 12 человек (52%) и среднее профессиональное педагогическое образование – 9 человек (39%), 2 человека (9%) не имеют педагогического образования, но прошли курсы переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание».



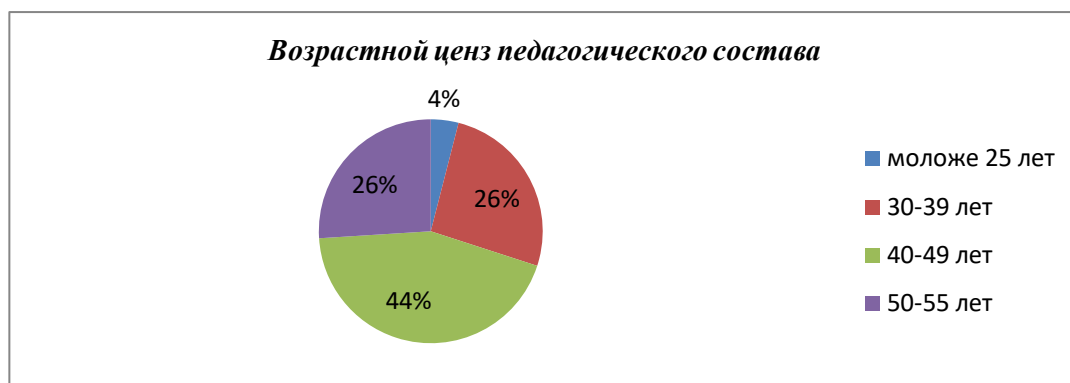
Из 23 педагогов: молодых специалистов, проработавших в образовании менее 5 лет – 2 педагога (9%), 3 педагога (13%) имеют стаж от 5 до 10 лет, 6 (26%) имеют педагогический стаж от 11 до 15 лет, от 16 до 20 лет – 6 педагогов (26%); более 20 лет – 6 педагогов (26%).

На 26.05.2025 г. один педагог закончил проходить заочное обучение в ВУЗе по специальности «Дошкольная дефектология».



В 2024-2025 учебном году стабильным остается количество опытных педагогов со стажем работы от 11 до 20 лет и выше, а количество молодых специалистов уменьшилось.

Педагогический коллектив ДОО активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории с 40 до 49 лет – 10 человек (44 %), от 30 до 39 лет – 6 человек (26 %), от 50 до 55 лет – 6 человек (26 %), моложе 25 лет – 1 педагог (4%).



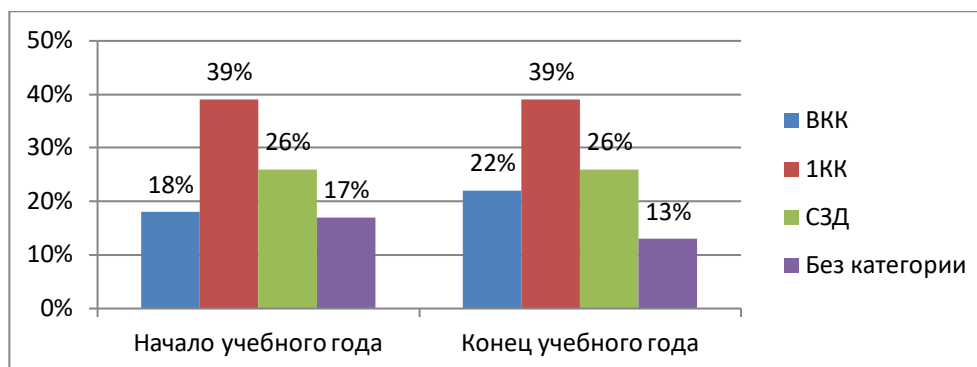
Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах. В 2024 году педагоги прошли курсовое обучение:

Название КПК	Количество педагогов	Количество часов
«Внедрение ФОП дошкольного образования»	1	36
«Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	1	72
«Обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО»	3	72
«Основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС»	3	36
«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в дошкольных образовательных организациях»	23	36
«Совершенствование трудовых функций педагогов в области организации двигательной активности дошкольников и младших школьников для всестороннего развития их личности»	2	36
Название профессиональной переподготовки	Количество педагогов	Количество часов
«Педагог-дефектолог»	1	650

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с графиком повышения квалификации педагогов. За 2024-2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию – 3 педагога; 4 педагога подали документы на первую квалификационную категорию, по 2 из них принято положительное решение, еще у 2 педагогов документы находятся на экспертизе, результат – в июне, июле.

На конец 2024-2025 учебного года 5 педагогов (22%) имеют ВКК, 9 педагогов

(39%) – 1КК, СЗД – 6 педагогов (26%), 3 педагога (13%), из них 2 работают в ДОО менее 2 лет, 1 – менее 2 лет в должности. Таким образом, произошло увеличение количества педагогов с ВКК и уменьшение количества педагогов без категории. Количество педагогов с 1КК и СЗД осталось на прежнем уровне.



Должностной состав групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ укомплектован на 100%: воспитателями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, инструкторами по физической культуре, музыкальным руководителем. Все педагоги имеют необходимую квалификацию, обладают компетентностями для работы с детьми ОВЗ.

Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону соответствует дорожной карте утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области на 2024 год.

Вывод. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. ДОО является инновационной площадкой федерального уровня ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В следующем учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

4. Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1 года и до завершения периода дошкольного детства.

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. По запросу родителей в течение года проводятся

индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде.

Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Вывод. В ДОО созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

5. Оценка финансовых условий

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (выплата заработной платы обслуживающему персоналу, оплата коммунальных услуг, организация питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО и АОП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО и АОП ДО.

Вывод. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ определяется:

- в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО и АОП ДО;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОО осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

6. Оценка удовлетворенности родителей.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников последующим параметрам:

- информированность родителей;
- включенность в образовательный процесс;
- обратная связь с родительской общественностью;
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в

области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные в коридорах ДОО, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас, родители», имеются папки - передвижки

с информацией от специалистов ДОО, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ №22 «Искорка» используют современные и безопасные мессенджеры:

- сообщество в ВКонтakte /ссылка: <https://vk.com/public217752892>,
- группа в Одноклассниках /ссылка: <https://ok.ru/group/70000002211425>,
- официальный сайт детского сада /ссылка: <https://ds-iskorka-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>,
- все родители присоединились к группам в Сферум.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь – оставить обращение в комментариях к постам или в сообщениях группы.

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО» в МБДОУ № 22 «Искорка» в 2024-2025 учебном году, в котором приняли участие 104 человека (65 % семей), можно сделать следующие выводы:

- удовлетворенность родителей работой ДОО – 88 %;
- удовлетворенность степенью информированности – 83 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 82 %;
- удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации - 94%;
- удовлетворены охраной жизни и здоровья воспитанников и их безопасностью в образовательной организации – 87%;
- удовлетворены организацией воспитательно-образовательной деятельности – 85%;
- 85% родителей считают, что дошкольной организацией представлены все условия для развития творческих способностей;
- по мнению 89% родителей их ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОО;
- продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать совместные мероприятия) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОО в качестве равноправных партнеров.

Вывод. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Справку подготовила:

Олейникова Т.Н., старший воспитатель МБДОУ № 22 «Искорка»